

Markscheme Barème de notation Esquema de calificación

November / Novembre / Noviembre de 2022

Tamil B / Tamoul B / Tamil B

**Standard level – Paper 2 – Listening comprehension
Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension orale
Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión auditiva**

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

1. For questions where candidates must write their answers, do not award the mark if the answer is incomplete, or if there is additional information that is irrelevant or shifts the focus of the answer. However, accept other words with the same meaning as the correct answers in the markscheme.
2. Accept spelling and grammatical mistakes provided they do not change the meaning of the answer. For the gap-fill question type, however, the answers must fit the gaps grammatically.
3. For questions where candidates choose an answer from options, if two answers are given – one in the box and one outside – only mark the answer inside the box.
4. Words inside brackets in this markscheme are optional: candidates may include these words in their answer, but they are not essential for the mark to be awarded. If there is more than one possible answer to a question, these answers are indicated by a slash (/).
5. This markscheme must be read in conjunction with the Marking Instructions for the relevant component on IBIS.

1. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent rédiger leurs réponses, n'attribuez pas le point si la réponse est incomplète, ou s'il y a des informations supplémentaires qui ne sont pas pertinentes ou qui modifient l'objet de la réponse attendue. Néanmoins, l'utilisation de mots ayant le même sens que les bonnes réponses est acceptée dans le barème de notation.
2. Les erreurs d'orthographe et de grammaire sont acceptées si elles ne changent pas le sens de la réponse. Cependant, les réponses insérées dans un texte à trous doivent être grammaticalement correctes.
3. En ce qui concerne les questions pour lesquelles les candidats doivent choisir une réponse parmi plusieurs propositions, s'ils ont donné deux réponses différentes, l'une à l'intérieur de la case et l'autre en-dehors, ne prenez en compte que la réponse qui se situe dans la case.
4. Les mots entre parenthèses dans ce barème de notation sont facultatifs : les candidats peuvent les inclure dans leur réponse, mais ils ne sont pas essentiels pour justifier l'attribution du point. S'il y a plus d'une réponse possible à une question, celles-ci sont indiquées par une barre oblique (/).
5. Ce barème de notation est à lire parallèlement aux instructions de notation disponibles sur IBIS pour la composante concernée.

1. En las preguntas en las que los alumnos deban responder por escrito, no otorgue la puntuación si la respuesta está incompleta, o si aportan detalles adicionales que cambian el enfoque o no son pertinentes. No obstante, acepte otras palabras con el mismo significado que las respuestas correctas en el esquema de calificación.
2. Acepte los errores de ortografía y gramática, siempre y cuando no modifiquen el significado de la respuesta. Sin embargo, en las preguntas de completar la oración, las respuestas deberán concordar gramaticalmente con su contexto.
3. En las preguntas en las que los alumnos deban elegir una opción, si se han escrito dos respuestas (una dentro de la casilla y la otra fuera), puntúe únicamente la que esté dentro de la casilla.
4. Las palabras entre corchetes en este esquema de calificación son opcionales: los alumnos pueden incluirlas en la respuesta, pero no son fundamentales para que se otorgue la puntuación. Si hay más de una respuesta posible a una pregunta, esto se indica con una barra (/).
5. Este esquema de calificación debe leerse junto con las instrucciones para la corrección del componente en cuestión disponibles en IBIS.

பனுவல் அ

கேள்வி	இலக்கு பதில்	ஏற்கவும்	ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டாம்	புள்ளிகள்
1.	அ, ஈ, ஊ, எ, ஒ	எந்த வரிசையிலும்		5
			மொத்தம்	5

பனுவல் ஆ

கேள்வி	இலக்கு பதில்	ஏற்கவும்	ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டாம்	புள்ளிகள்
2.	அ			1
3.	இ			1
4.	அ			1
5.	அ			1
6.	ஆ			1
7.	தண்டனை			1
8.	உளவியல்			1
9.	பொருட் செல்வத்தை	பொருள் / செல்வம் / செல்வத்தை		1
10.	கண்காணிக்க			1
11.	விலகியிருக்குமாறு			1
மொத்தம்				10

பனுவல் இ

கேள்வி	இலக்கு பதில்	ஏற்கவும்	ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டாம்	புள்ளிகள்
12.	நம் வாழ்க்கையை பெரிய அளவில் மாற்ற உள்ளது	நம் சிந்தனையையும் செயல்திறனையும் மாற்றும் வல்லமை இதற்கு உண்டு. / நம் சிந்தனையையும் செயல் திறனையும் மாற்றும் .		1
13.	ஒரு மனித இயந்திரக் கருவியை உருவாக்கும் திட்டவேலையை மேற்கொள்ள வேண்டும்.	மனித இயந்திரக் கருவியை உருவாக்கும் வேலை / மனித இயந்திரக் கருவியை உருவாக்க வேண்டும். / மனித இயந்திரக் கருவி		1
14.	பொருளியல் துறை / வேலைச்சந்தை			1
15.	பிழையின்றி			1
16.	மனிதனின் செயல்திறனை	மனிதனின் செயல்பாட்டை		1
17.	அ, உ, எ, ஏ, ஐ	எந்த வரிசையிலும்		5
			மொத்தம்	10

பனுவல் அ

இப்போது நீங்கள் ஒரு செய்தி அறிக்கையைக் கேட்கவிருக்கிறீர்கள்.

Kumar	<p>வணக்கம் நேயர்களே, இன்று, நாம் தமிழ்நாட்டு மலைவாழ் மக்களைப் பற்றிய சிறப்புச் செய்தி அறிக்கையைக் கேட்கவிருக்கிறோம்.</p> <p>உலகில் இன்னமும் பல நாடுகளில் மலைவாழ் மக்கள் காணப்படுகிறார்கள். தமிழ்நாட்டில் மட்டும் 36 வகைப்பட்ட பல்வேறு மலைவாழ் மக்கள் வாழ்கின்றனர். இயற்கைச் சூழலில் வசிக்கும் இம்மக்களின் வாழ்க்கை நகர மக்களின் வாழ்க்கையிலிருந்து மிகவும் வேறுபட்டது. நம் பண்டைப் பாரம்பரியத்தின் அடையாளமாக இம்மக்கள் விளங்குகிறார்கள்.</p> <p>இன்று சமூக ஆர்வலர்கள் மலைவாழ் மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம், கல்வி, முன்னேற்றம் குறித்து அக்கறைகளை வெளிப்படுத்தி வருகின்றனர். இந்திய அரசாங்கம், கல்வியின் மூலம் இம்மக்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்த முயன்று வருகின்றது. ஆனால், இன்னமும் மலைவாழ் மக்களுள் பலரும் எந்த அடிப்படை வசதிகளுமின்றி வறுமைக்கோட்டிற்குக்கீழ் வாழ்கின்றனர். மலைவாழ் மக்களின் பிள்ளைகள் நீண்ட மலைப்பாதைகளைக் கடந்து பள்ளிகளுக்குச் செல்ல வேண்டியுள்ளது.</p>
Kumar	<p>அண்மையில் பெறப்பட்ட தரவுகளின்படி 14 % குறைவான மலைவாழ்மக்களே படிப்பறிவு கொண்டிருக்கின்றனர். இந்திய அரசாங்கம் இந்த நிலையை மேம்படுத்துவதற்குப் பல திட்டங்களை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. பல சிறப்பு இடைநிலைப் பள்ளிகள் அரசாங்கத்தின் நேரடி மேற்பார்வையில் நடத்தப்படுகின்றன. இந்தியா முழுவதிலும் இம்மாதிரியான பள்ளிகளுக்கு மொத்தம் 460 கிளைகள் உள்ளன. மலைவாழ் பிள்ளைகள் தங்கிப் படிப்பதற்கு இப்பள்ளிகளில் தங்குவசதிகள் செய்து தரப்பட்டுள்ளன. ஆனால், இந்த முயற்சிகளில் சவால்கள் இல்லாமல் இல்லை. மலைவாழ் மக்களின் முன்னேற்றத்திற்குப் பெரிய தடையாக இருப்பது அவர்களது பொருளாதார நிலையே! மலைவாழ் மக்கள் சீரான வருமானம் ஈட்டும் வகையில் அவர்களின் வாழ்க்கைமுறையோடு சார்ந்த விவசாயம், கைவினைப்பொருள், கால்நடை வளர்ப்பு முதலான தொழில் திட்டங்களை இந்திய அரசாங்கம் அறிமுகப்படுத்தி வருகிறது.</p>

பனுவல் ஆ

இப்போது நீங்கள் நிகழ்ச்சிப் படைப்பாளருக்கும் மூத்த காவல் அதிகாரிக்கும் இடையே நடைபெறும் கலந்துரையாடலைக் கேட்கவிருக்கிறீர்கள்.

Geetha	வணக்கம், நண்பர்களே! இன்று மூத்த காவல் அதிகாரி, திரு கதிரவன் நம்மோடு உள்ளார். அவரை வரவேற்போம்.
Geetha	வணக்கம், திரு கதிரவன். இன்று, நாட்டில் குற்றச்செயல்கள் அதிகம் நடக்கின்றன. இதுபற்றி உங்கள் கருத்து என்ன?
Kathiravan	மாநிலங்களுள் தமிழ்நாடு அதிகப் படிப்பறிவு விகிதத்தைக் கொண்டுள்ளது. ஆனால், குற்றச்செயல்களும் இங்கு உயர்ந்து கொண்டே போகின்றன. இது கல்விக்கும் ஒழுக்கத்திற்கும் இருக்கும் இடைவெளியை உணர்த்துகிறது! பொதுவாக, சாலை விதிகளை மீறுவதும், பொது இடங்களில் கட்டுப்பாடில்லாமல் நடந்துகொள்வதும் முதலான குற்றங்கள் சாதாரணமாக நடக்கின்றன. இன்று நாம் தொழில்நுட்ப யுகத்தில் வாழ்கிறோம். இளையர்கள் பலரும் இணையம் சார்ந்த குற்றச்செயல்களிலும் ஈடுபடுகின்றனர். கல்வியைக் கொண்டுதான் இவற்றை நாம் சரிசெய்ய வேண்டும்.
Geetha	அண்மையில் சென்னை நெடுஞ்சாலையில் நடந்த சண்டை குறித்து நாளேடுகள் பெரிய அளவில் செய்திகள் வெளியிட்டன. சாலையில் பொருத்தப்பட்டிருந்த நிழற்படக் கருவிகளில் பதிவாகிய காட்சிகளும் இணையத்தளங்களில் பகிர்ந்துகொள்ளப்பட்டன. ஏன் சிலர் இவ்வாறு அநாகரிகமாக நடந்துகொள்கிறார்கள்?
Kathiravan	இத்தகைய வன்முறைச் செயல்களைக் காவல்துறை சகித்துக்கொள்வதில்லை. இதில் ஈடுபட்டவர்களின் மீது கடுமையான நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும் என்று பலரும் வேண்டுகோள் விடுத்துள்ளனர். குற்றவாளிகளைக் காவல்துறை அடையாளங்கண்டு அவர்கள்மீது வழக்குப் பதிந்தது. அவர்களுக்குப் புதுமையான முறையில் தண்டனை வழங்கப்பட்டது.

Geetha	புதுமையான முறையில் தண்டனையா? அது என்ன?

Kathiravan	குற்றவாளிகள் யாவரும் சில வாரங்கள் நெரிசல் மிகுந்த சாலைகளில் நெரிசலைச் சமாளிப்பதற்குப் போக்குவரத்துக் காவலர்களுக்கு உதவ வேண்டும்.
Geetha	இது உண்மையில் புதுமையான தண்டனைதான். இத்தகைய தண்டனை வழங்குவதன் நோக்கம் என்ன?
Kathiravan	இவ்வாறு வன்முறைச் செயல்களில் ஈடுபடுவோரை அன்பால் திருத்தும் உளவியல் அணுகுமுறையைக் காவல் துறை பின்பற்றத் தொடங்கியுள்ளது. இன்று பெற்றோர் பலரும் பொருட்செல்வத்தைச் சேர்ப்பதில் அதிக அளவு நேரத்தைச் செலவிடுகின்றனர். அவர்கள் பிள்ளைகளின் நலனில் போதிய கவனம் செலுத்துவதில்லை. அதனால்தான், இத்தகைய பிரச்சினைகள் எழுகின்றன.
Geetha	நகர்ப்பகுதிகளில் பெருகிவரும் குற்றச்செயல்களைக் கட்டுப்படுத்தக் காவல்துறை என்ன திட்டங்களை வகுத்துள்ளது?
Kathiravan	காவல்துறை கூட்டமாகத் திரியும் இளையர்களைக் கண்காணித்து வருகிறது. இந்த முயற்சியில் பெற்றோரும் எங்களுக்கு உதவலாம். பதின்ம வயதுப் பிள்ளைகளின் வெளி நடவடிக்கைகள் கண்காணிப்பது நல்லது. பிரச்சினைகளையும் மன அழுத்தத்தையும் எதிர்நோக்கும் மாணவர்களைப் பள்ளிகளும் கண்காணிக்க வேண்டும். இன்று பள்ளிகளில் குற்றச்செயல்களிலிருந்து விலகியிருக்குமாறு பிள்ளைகளுக்கு அறிவுறுத்த உரைகள் நிகழ்த்தப்படுகின்றன.
Geetha	காவல் துறைக்கு எங்கள் பாராட்டுகள், திரு கதிரவன்.

பனுவல் இ

இப்போது நீங்கள் இரண்டு நண்பர்களுக்கிடையில் நடைபெறும் உரையாடலைக் கேட்கவிருக்கிறீர்கள்.

Aruna	வணக்கம், ராம்! எப்படி இருக்கிறாய்?
Ram	நல்ல நலம்தான்! அருணா. ஒரு வேலையாக இந்தப் பக்கம் வந்தேன். அப்படியே, உன்னைப் பார்த்து நலம் விசாரிக்கலாம் என்று எண்ணினேன். உன் புதிய பயிற்சி எந்த அளவில் உள்ளது?
Aruna	உண்மையிலேயே இந்தச் செயற்கை நுண்ணறிவு பற்றிய பயிற்சியில் சேர்ந்ததை எண்ணி மகிழ்கிறேன். இந்தப் புத்தாக்கம் விரைவில் பெரிதாகப் பேசப்படும். இது நம் வாழ்க்கையை பெரிய அளவில் மாற்ற உள்ளது. நம் சிந்தனையையும் செயல்திறனையும் மாற்றும் வல்லமை இதற்கு உண்டு.
Ram	இந்தத் தொழில்நுட்ப யுகத்தில் இத்தகைய அறிவார்ந்த கருவியின் உருவாக்கத்தில் ஆச்சிரியம் ஒன்றுமில்லை. இதன் தொடர்பில் உன் பயிற்சி வகுப்பில் உனக்கு என்ன சொல்லித் தருகிறார்கள்?
Aruna	அடிப்படையில், இந்தப் பயிற்சியில் எப்படி மனித இயந்திரக் கருவியை வடிவமைப்பது என்பதைச் சொல்லித் தருகிறார்கள். பயிற்சியின் முடிவில், நாங்கள் சுயமாக ஒரு மனித இயந்திரக் கருவியை உருவாக்கும் திட்டவேலையை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
Ram	இதெல்லாம் என்னால் சமாளிக்க முடியாது. ஆனால், ஒன்றை அறிய விரும்புகிறேன். நம் பொருளியல் துறையிலும் வேலைச் சந்தையிலும் இது எத்தகைய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்? இக்கருவியின் வருகையால் வேலை தேடி அலைவோருக்கு நிச்சயம் பதற்றமும் தடுமாற்றமும் இருக்குமே! இந்தக் கருவி நம் இளையர்களின் வேலை வாய்ப்புகளைப் பாதித்து வேலையில்லாத் திண்டாட்டத்தை ஏற்படுத்திவிடுமா?
Aruna	செயற்கை நுண்ணறிவு என்பது அறிவார்ந்த திறன்கருவிதான். அதில் சந்தேகமில்லை. தொடர் கட்டளைகள் பதிவேற்றப்பட்ட நிலையில் இக்கருவி குறிப்பிட்ட சில பணிகளைப் பிழையின்றிச் செய்திடும். இந்தத் தொழில்நுட்பம் மேலும் செம்மைப்படுத்தப்படும்போது, இக்கருவி ஒரு மனித மூளையைப் போல் சிறப்பாகச் செயற்படும். அதனால், இதன் வருகை பலருக்கும் பயத்தையும் பதற்றத்தையும் ஏற்படுத்தியுள்ளது. ஆனால், நாம் பயம் கொள்ள வேண்டிய தேவையில்லை. ஏனென்றால், இந்தப் புதிய தொழில்நுட்பம் எல்லாத் துறைகளிலும் மனிதனின் செயல்திறனை மேம்படுத்தவே அறிமுகம் கண்டுள்ளது என்று கணினித் தொழில்நுட்ப நிபுணர்கள் உறுதிபடக் கூறுகிறார்கள்.

Aruna	ராம், சற்றுப்பொறு! உனக்கு குளிர்மானம் கொண்டு வருகிறேன்.

Aruna	இந்தா! இந்தக் குளிர்மானத்தை அருந்து!
Ram	நன்றி, அருணா! உண்மையில் இதைக் கேட்பதற்கு ஆறுதலாக உள்ளது. ஆனால், எல்லா வேலையையும் இயந்திரங்களே செய்தால், வேலையில்லாத திண்டாட்ட நிலை உருவாகாதா?
Aruna	செயற்கை நுண்ணறிவுக் கருவிகள் யாவும் ஆற்றல் மிக்கவை; நம்பிக்கையானவையே. ஆனால், அவை எந்தக் காலத்திலும் மனித ஆற்றலுக்கு ஈடாகவோ மிஞ்சும் அளவுக்கோ உயராது என்று தொழில்நுட்ப நிபுணர்கள் உறுதியாக நம்புகின்றனர். புதிய தொழில்நுட்பம் என்பதால் அதற்குத் தற்போது அதிக அளவு வரவேற்பு இருக்கிறது. இன்று, எல்லாத் துறைகளிலும் இதன் தேவை அதிகரித்துள்ளது. குறிப்பாக, இதன் தாக்கம், விவசாயம், தொழில்துறை, அறிவியல், பொறியியல், கல்வி, வணிகம் ஆகிய துறைகளில் அதிகம் உள்ளது.
Ram	செயற்கை நுண்ணறிவு மனித ஆற்றலை மிஞ்சிவிடாது என்பதை என்னால் நம்ப முடியவில்லை.
Aruna	செயற்கை நுண்ணறிவுக் கருவியின் ஆற்றலிலும் செயற்பாட்டிலும் நாம் அதிசயித்துப் போயிருக்கிறோம். ஆனால், நாம் ஒன்றை எப்பொழுதுமே நினைவிற்கொள்ள வேண்டும். கணினிக் கட்டமைப்புக் கூறுகளில் ஏற்படும் சிறு மாறுதல் இதன் இயக்கத்தை முடக்கிவிடும். மாறாக, மனித மூளை எந்தச் சூழ்நிலையிலும் நிலைமைக்குத் தக்கவாறு செயற்படும் திறன் கொண்டது. இந்த ஆற்றலைச் செயற்கை நுண்ணறிவுக் கருவி பெற இயலாது.
Ram	உண்மைதான். பேசிக்கொண்டே இருந்ததில் நேரம் போனதே தெரியவில்லை. நான் புறப்படுகிறேன்.